

# Diploma en Prácticas de Intervención en Alfabetización Multicomponential

Enseñanza y aprendizaje de la lectura  
y sus dificultades

Co-financia



# Presentación

Hay investigación concluyente en el ámbito de alfabetización tanto en lo que respecta a cómo estimular el desarrollo de la competencia lectora en contextos educativos, como en la evaluación e intervención ante dificultades en contextos clínicos.

Sabemos que hay prácticas de intervención con mayor impacto que otras y que nuestros participantes rioplatenses precisan adecuaciones en cuanto a la intensidad y estrategia. Por otro lado, cada vez se oye con más ímpetu que las prácticas educativas o la intervención psicopedagógica deben estar basadas en evidencia. Pero, **¿qué significa realmente? ¿Dónde podemos conocer la evidencia? ¿Y cuánto tiempo tenemos realmente para buscar la mejor evidencia científica disponible?**

Desarrollar prácticas de enseñanza como de intervención que respondan a la investigación sobre el aprendizaje de la lectura y a la evidencias de los resultados obtenidos de los programas de enseñanza e intervención para dicho aprendizaje, resultan un desafío para la formación profesional de quienes trabajan en la adquisición de la lectura y sus dificultades. Con este diploma se pretende atender esa demanda, acercando la evidencia y la práctica profesional para desarrollar prácticas basadas en los tres tipos de evidencia (PB3EE) en la educación: evidencia científica, experticia profesional y contexto ecológico. Por otra parte, la implementación virtual de este diploma lo hace escalable y de alcance nacional e internacional.

**Duración: 19 semanas**

**Modalidad: Virtual**

**Inicio: apertura de plataforma lunes 18 de julio**

**Conferencia de lanzamiento: 21 de Julio. 19 horas.**

**Finalización: 4 de diciembre**



**El egresado podrá diseñar e implementar prácticas de intervención en alfabetización multicomponencial (PIAM) tanto en contextos educativos como clínicos, en personas con desarrollo neurotípico o alterado, en etapa de educación inicial y primaria, principalmente.**

### **Al completar el diploma podrás:**

1. Comprender el término '*prácticas basadas en la evidencia en educación (PBEE)*'.
2. Formular una pregunta para investigar la eficacia de una práctica educativa y realizar los 5 pasos para implementar una práctica educativa basada en la evidencia.
3. Conceptualizar el abordaje multicomponencial de PIAM y sus cuatro componentes claves de la competencia lectora: vocabulario, inferencias verbales, decodificación y fluidez lectora.
4. Conocer y aprender a implementar prácticas de intervención basadas en la evidencia para cada uno de los cuatro componentes claves de la competencia lectora.
5. Conocer y aprender a implementar cuatro prácticas de intervención transversales: diseño del plan de intervención, feedback, aprendizaje colaborativo y autorregulado.
6. Conocer y utilizar la Guía Práctica de PIAM con sus 8 recomendaciones y 32 actividades de intervención.
7. Formar parte de una *comunidad networking* entre diferentes profesionales de la educación y disciplinas afines.

## Desarrolladoras

---



Dra. Alejandra Balbi



Dra. Alexa Von Hagen



## Profesores participantes

---



Dr. Ariel Cuadro



Dra. Valeria Abusamra



Dr. Juan Cruz Ripoll



## Coordinan

---



Lic. Rocío Schiappapietra



Lic. Micaela Bonilla



Mtra. Ana Ines Capdevila

## Sistema de evaluación y aprobación

**Su diseño curricular combina dos recursos sincrónicos -*Master Class* y *Tertulias*- y seis recursos asincrónicos, para completar el diploma el estudiante puede ir eligiendo dentro de los opcionales cuáles se adaptan mejor a sus necesidades de aprendizaje, trazando así su propia trayectoria.**

- Completar al menos 10 autoevaluaciones semanales y el cuestionario final.
- Ingresar al menos 10 entradas al diario de aprendizaje: Recibirá un feedback al cierre de cada módulo.
- Participar de al menos 10 grupos de discusión y tertulias.
- Realizar un ensayo metacognitivo final y entregarlo en las fechas previstas al comienzo del diploma.

### **Certificación**

Diploma en Prácticas de Intervención en Alfabetización Multicomponential (PIAM). Enseñanza y Aprendizaje de la lectura y sus Dificultades

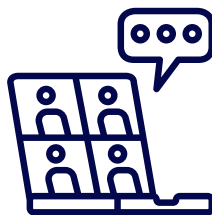
# Estrategia metodológica

El aprendizaje virtual del diploma se sostiene mediante seis recursos asincrónicos y dos sincrónicos.

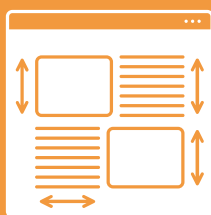
Master Class



Tertulia



Guía de PIAM



Auto evaluación rápida



Webinar



Prácticas de intervención



Grupos de discusión



Diario de aprendizaje



## **Cronograma recursos sincrónicos**

Las Tertulias y Master classes son los únicos recursos sincrónicos del diploma. Las tertulias son una vez a la semana y podrás elegir dentro de los horarios disponibles el que te quede más cómodo. Las Master Classes son una vez al mes (fecha y horario a definir) y en caso de que no puedas asistir quedarán subidas a la Webassignatura.

### **Tertulias**

Las Tertulias son espacios de intercambio y reflexión grupal, que buscan consolidar y nutrir lo trabajado en la semana, según los criterios de evaluación deberás asistir a 10 tertulias durante todo el diploma.

#### **Horarios de tertulia**

Jueves a las 18 horas  
Jueves a las 19 horas  
Sábado a las 9 horas  
Sábado a las 10 horas.

# Cronograma del diploma

DEL 18 DE JULIO AL 4 DE DICIEMBRE

Ingresá a [www.piam4x4.com](http://www.piam4x4.com)

## Semana 0

Introducción a la plataforma, presentación del curso, metodología de cursada para un aprendizaje efectivo y evaluación del diploma.

Actividad de lanzamiento: Jueves 21 de Julio 19 horas (UY).

## Semana 1

Prácticas Basadas en Evidencia en Educación (PB3E).

Invitado especial: Dr Augusto Ferreira.

¿Qué es la evidencia y cómo se obtiene? ¿Por qué y cómo debería incorporar en mi práctica profesional decisiones basadas en evidencia?

## Semana 2

¿Cómo incorporar en mi práctica profesional una práctica basada en la evidencia?.

Los cinco pasos necesarios para la implementación. El modelo PICO para la formulación de buenas preguntas de investigación.

## Semana 3

Evaluar la evidencia científica.

Invitada especial: Mag. Carola Ruiz.

¿Todo vale por igual? Criterios para distinguir cuando un artículo tiene mayor o menor calidad de la evidencia científica. Diferenciar meta-análisis de revisión sistemática y revisión bibliográfica. ¿Qué es el sesgo de la confirmación y el sesgo de publicación? No todo se cuantifica, la investigación cualitativa, técnicas de focus groups, estudios de caso.



## Semana 4

Esquema para el proceso de aplicación de un PB3E.  
Del laboratorio al mundo real de los contextos educativos y psicopedagógicos.

Distinguir estudios de eficacia y de efectividad. Lo que hago con mi paciente/estudiante: ¿tiene que ser exactamente igual a lo que indica el artículo científico? Education Endowment Foundation.

## Semana 5

Modelo de reconocimiento visual de la palabra escrita y Modelo simple de lectura.

La interacción de los distintos componentes: conciencia fonológica, precisión y fluidez en la decodificación, prosodia e inferencias verbales. El modelo simple de lectura y el modelo de la cuerda: parecidos pero diferentes.

## Semana 6-7

Vocabulario.  
Invitada especial: Dra. Clara Gomes-Koban.

¿Qué dice la mejor evidencia científica disponible sobre el papel del vocabulario en la intervención psicopedagógica y educativa? ¿Qué hallazgos obtuvimos en el equipo de PIAM sobre el peso del vocabulario en el aprendizaje inicial de la lectura?  
Prácticas de Intervención en Vocabulario (PIAM): Dialogar con el texto, La conozco mucho, poquito o nada, Mapa de Palabras, Metáfora del Tobogán.

## Semana 8-9

Decodificación.

¿Se enseña o se desarrolla naturalmente? De la conciencia silábica a la conciencia fonémica: una progresión para la intervención.

*Prácticas de intervención*

ABC, Tren de sonidos, Trabalenguas, Mensajes secretos y graciosos, La mar estaba serena, Abracadabra cambia palabra, Lupa de sílabas y palabras.

## Semana 10-11

Fluidez lectora y prosodia.

Invitada especial: Dra. Nuria Calet.

¿Hay diferencias entre la fijación de la mirada entre buenos y malos lectores? El papel de la prosodia en la fluidez lectora y en la comprensión lectora en consecuencia. Conceptualización de la dislexia o dificultades lectoras, según la Asociación Internacional de la Dislexia.

*Prácticas de intervención:* Maratón de lectura, Teatro lector, Posta de lectores y Cuartetos unidos.

## Semana 12-13

Inferencias verbales.

Parecidos pero distintos. ¿Qué son las inferencias verbales? ¿Cómo intervenir? ¿Qué dificultades de aprendizaje y enseñanza hay a lo largo del desarrollo?

*Prácticas de intervención:* Refranes I y II, Acertijos, Trillizos preguntones, Fotográficas y detectivescas.

## Semana 14

Plan de intervención.

Nuestro modelo para el diseño del plan: evaluación inicial, metas y actividades de aprendizaje. Un mapa de ruta con diez indicadores para la evaluación inicial. Criterios para la elaboración e implementación de buenas metas de aprendizaje. Actividades de aprendizaje con base a PB3E.

*Prácticas de Intervención para el Diseño y monitoreo del plan.*

## Semana 15

Retroalimentación formativa.

No todo feedback vale por igual: la retroalimentación que funciona y la que no. El feedback directivo y el feedback facilitador: el arte de saber cuándo usar cada cual. El feedback centrado en el contenido y el feedback centrado en la estrategia. Evidencias científicas sobre feedback específico para el desarrollo lector.

*Prácticas de intervención para retroalimentar: Nos ayudamos, Yo también enseño y Check list para feedback.*

## Semana 16

### Aprendizaje colaborativo.

A trabajar en equipo se aprende. Interdependencia positiva y responsabilidad individual. Clima de aula y entorno seguro para la colaboración.

*Prácticas de intervención para enseñar a colaborar: ¿Qué tan bien trabajamos?. Actitudes para colaborar y Sociograma.*

## Semana 17

### Autorregulación del aprendizaje.

¿Se enseña? Planificación, monitoreo y reflexión. Modelo de 7 pasos para enseñar estrategias metacognitivas.

*Prácticas de Intervención para promover aprendices autorregulados:*

Castillo del aprendizaje, Mitos y verdades sobre la inteligencia, Escalera de la metacognición y Mi espejo del aprendizaje.

## Semana 18

### Evaluación final.